**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Настава биологије, седми разред**

Основна школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наставни предмет: **Биологија**  Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: **7**

Годишњи фонд часова:**72**

Недељни фонд часова: **2**

Уџбеник: **Биологија,Уџбеник за седми разред основне школе,аутора Милице Маркелић,Иве Лакић,Катарине Зељић и Невене Кузмановић,“Вулкан Знање“.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број теме** | **Назив наставне теме** | **Број часова** | | | | | |
| **Обрада** | **Утврђивање** | **комбиновани** | **Вежбање** | **систематизација** | **Укупно** |
| 1. | Наслеђивање и еволуција | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2. | Јединство грађе и функције као основа живота | 13 | 9 | 2 | 2 | / | 26 |
| **I полугодиште** | | **17** | **10** | **3** | **3** | **1** | **34** |
| 2. | Јединство грађе и функције као основа живота | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 3. | Порекло и разноврсност живог света | 2 | 1 | / | / | 1 | 4 |
| 4. | Живот у екосистему | 5 | 4 | / | 4 | 1 | 14 |
| 5. | Човек и здравље | 8 | 5 | 1 | 1 | 2 | 17 |
| **II полугодиште** | | **16** | **11** | **1** | **5** | **5** | **38** |
| **УКУПНО** | | **33** | **21** | **4** | **8** | **6** | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. и назив наставне теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Међупредметне компетенције** | **Стандарди** |
|
| **1. Наслеђивање и еволуција** | * прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; * упореди бесполно и полно размножавање; * идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; * одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; * шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу | Вештина сарадње,  комуникација,  решавање проблема,  компетенција за учење,  дигитална компетенција, рад с подацима и информацијама | БИ.1.3.1  БИ.1.3.2  БИ.1.3.3  БИ.1.3.4  БИ.1.3.5  БИ.1.3.6  БИ.2.3.1  БИ.2.3.3  БИ.3.3.1  БИ.3.3.1  БИ.3.3.3  БИ.3.3.4 |
| **2. Јединство грађе и функције као основа живота** | * одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; * упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе; * користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињскихткива; | Вештина сарадње,  комуникација,  решавање проблема,  естетска компетенција,  рад с подацима и информацијама, | БИ.1.2.1  БИ.1.2.3.  БИ.1.2.4.  БИ.1.2.5.  БИ.1.2.6.  БИ.2.2.2.  БИ.2.2.3  БИ.3.2.1.  БИ.3.2.6. |
| **3. Порекло и разноврсност живог света** | * разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева; * повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила; | Вештина сарадње,  комуникација,  решавање проблема, | БИ.1.1.1  БИ.1.1.4  БИ.2.1.2.  БИ.2.1.3.  БИ.3.1.4. |
| **4. Живот у екосистему** | * идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; * илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције; * упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; * повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; * анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; * идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; * предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима; | Одговоран однос према околини,  вештина сарадње,  комуникација,  решавање проблема,  компетенција за учење,  дигитална компетенција. | БИ.1.4.1.  БИ.1.4.2.  БИ.1.4.6.  БИ.1.4.7.  БИ.2.4.1.  БИ.2.4.2.  БИ.2.4.5.  БИ.2.4.6.  БИ.2.4.7.  БИ.3.4.1.  БИ.3.4.4. |
| **5. Човек и здравље** | * анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; * идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); * планира време за рад, одмор и рекреацију; * доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; * аргументује предности вакцинације; * примени поступке збрињавања лакших облика крварења; * расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости. | Одговоран однос према здрављу,  вештина сарадње,  комуникација,  решавање проблема,  компетенција за учење,  дигитална компетенција, | БИ.1.5.2.  БИ.1.5.4.  БИ.1.5.7.  БИ.1.5.12.  БИ.1.5.13.  БИ.2.5.2.  БИ.2.5.3.  БИ.2.5.5.  БИ.3.5.1.  БИ.3.5.2.  БИ.3.5.3.  БИ.3.5.4.  БИ.3.5.5. |

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна**  **тема** | **редни**  **бр.**  **часа** | **Назив наставне јединице** | **Обрада** | **Утврђивање** | **Комбиновани час** | **Вежбе** | **Систематизација** |
| **1. Наслеђивање и еволуција** | 1. | ДНК, хромозоми, гени, ћелијска деоба | 1 |  |  |  |  |
| 2. | ДНК, хромозоми, гени, ћелијска деоба |  | 1 |  |  |  |
| 3. | Посматрање митозе, изоловање ДНК |  |  |  | 1 |  |
| 4. | Правила наслеђивања особина | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Заступљеност доминантних и рецесивних особина човека |  |  | 1  Утв + веж |  |  |
| 6. | Животни циклус биљака и животиња | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Наследне болести и стања | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Наслеђивање и еволуција |  |  |  |  | 1 |
| **2. Јединство грађе и функције као основа живота** | 9 | Основни принципи организације живих бића | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Основни принципи организације живих бића |  | 1 |  |  |  |
| 11. | Организација протиста | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Организација протиста |  | 1 |  |  |  |
| 13. | Организација биљака, основни вегетативни процеси | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Организација биљака, основни вегетативни процеси |  | 1 |  |  |  |
| 15. | Организација биљака, размножавање | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Утицај услова средине на клијање семена, посматрање полена различитих биљака (мини истраж. прој. лаб. вежба |  |  |  | 1 |  |
| 17. | Организација биљака – покретљивост, утицај светлости и гравитације на раст биљака |  |  | Обр+веж |  |  |
| 18. | Организација биљака – размножавање, покретљивост |  | 1 |  |  |  |
| 19. | Организација гљива, грађа, исхрана, размножавање,  значај | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Организација гљива, грађа, исхрана, размножавање, значај |  | 1 |  |  |  |
| 21. | Посматрање гљива под микроскопом |  |  |  | 1 |  |
| 22. | Организација животиња – основне групе | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Организација животиња – основне групе |  | 1 |  |  |  |
| 24. | Организација животиња – заштита тела  Микроскопска анализа длаке сисара |  |  | 1 |  |  |
| 25 | Организација животиња – заштита тела, потпора и покретљивост | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Организација животиња – заштита тела, потпора и покретљивост |  | 1 |  |  |  |
| 27. | Организација животиња – пријем дражи | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Организација животиња – реаговање на дражи | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Организација животиња – пријем дражи и реаговање на дражи |  | 1 |  |  |  |
| 30. | Организација животиња – исхрана | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Организација животиња – дисање | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Организација животиња – исхрана и дисање |  | 1 |  |  |  |
|  | 33. | Организација животиња – циркулација | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Организација животиња – излучивање | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Организација животиња – циркулација и излучивање |  | 1 |  |  |  |
| 36. | Организација животиња – размножавање и развиће | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Јединство грађе и функције као основа живота |  |  |  |  | 1 |
| 38. | Основе систематике живог света | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Основе систематике живог света |  | 1 |  |  |  |
| 40. | Еволуција и фосили | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Систематика живог света, еволуција и фосили |  |  |  |  | 1 |
| **живот у екосистему** | 42. | Популација | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Популација |  | 1 |  |  |  |
| 44. | Бројност популација на станишту |  |  |  | 1 |  |
| 45. | Основне животне области на Земљи –копнени биоми | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Основне животне области на Земљи –водени биоми | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Основне животне области на Земљи –копнени и водени биоми |  | 1 |  |  |  |
| 48. | Распрострањење копнених биома, прилагођености на живот, мреже исхране |  |  |  | 1 |  |
| 49. | Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције |  | 1 |  |  |  |
| 51. | Еколошка конвергенција и дивергенција |  |  |  | 1 |  |
| 52. | Угроженост и заштита биодиверзитета | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Угроженост и заштита биодиверзитета |  | 1 |  |  |  |
| 54. | Планета инсеката |  |  |  | 1 |  |
| 55. | Живот у екосистему |  |  |  |  | 1 |
| 56. | Особине и грађа вируса, болести изазване  Вирусима | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Особине и грађа вируса, болести изазване вирусима |  | 1 |  |  |  |
| 58. | Имунитет и вакцине | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Имунитет и вакцине |  | 1 |  |  |  |
| 60. | Пулс и крвни притисак | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Мерење пулса и крвног притиска |  |  |  | 1 |  |
| 62. | Повреде крвних судова, прва помоћ код крварења |  |  | 1 |  |  |
| 63. | Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Значај правилног чувања,припреме и хигијене намирница.Тровање храном. | 1 |  |  |  |  |
| **човек и здравље** | 65. | Уравнотежена исхрана,правилно руковање намирницама.Тровања храном. |  | 1 |  |  |  |
| 66. | Промене у адолесценцији | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Промене у адолесценцији |  | 1 |  |  |  |
| 68. | Здрави стилови живота | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Последице болести зависности-наркоманија | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Последице болести зависности-наркоманија,здрави стилови живота. |  | 1 |  |  |  |
| 71. | Човек и здравље-сист |  |  |  |  | 1 |
| 72. | Годишњи тест-систематизација. |  |  |  |  | 1 |
| **У К У П Н О** | | | 32 | 20 | 3 | 11 | 6 |